Анпилова Оксана Анатольевна
Подписан: Анпилова Оксана Анатольевна
DN: C=RU, S=Краснодарский край, L=ст. Калининская, T=Заведующий, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ - ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД №2 СТАНИЦЫ КАЛИНИНСКОЙ, СНИЛС=03670223734, ИНН=236901182697, E=key_cb_kalina@mail.ru, G=Оксана Анатольевна, SN=Анпилова, CN=Анпилова Оксана Анатольевна
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2023.10.03 14:27:41+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.3

Анатация
к адаптированной образовательной программе дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – Центр развития ребенка - детский сад №2 станицы Калининской

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении - Центр развития ребенка - детский сад №2 станицы Калининской разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФАОП ДО). Обязательная часть Программы с учетом коррекционной работы соответствует ФАОП ДО, ее объем составляет не менее 60% от ее общего объема. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована:

- на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением ТНР;
- на специфику (национальных, социокультурных и иных условий, в т.ч. региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность);
- на сложившиеся традиции ДОО;

Дети с тяжелыми нарушениями речи - это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии, неврозоподобное заикание (по клинико- педагогической классификации речевых нарушений), у которых имеются нарушения всех компонентов языка. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха. Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико- грамматического строя разной степени выраженности.

Цель Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи Программы

- реализация содержания АОП ДО для обучающихся с ТНР;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста, со сроком реализации 1 год.
Программа включает в себя три раздела:
- Целевой раздел;
- Содержательный раздел;
- Организационный раздел.

Целевой раздел включает пояснительную записку, цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты и индивидуальные особенности детей с ФФН.
В содержательном разделе представлено общее содержание Программы коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда и воспитателей ориентировано на языковое, эмоционально-нравственное и интеллектуальное развитие ребенка и обеспечивает овладение детьми связной, грамматически правильной речью, фонетической системой родного языка, а также элементами грамоты.

В содержательный раздел включена Программа воспитания. Цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДОО являются:

1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей

В ДОО выделяются следующие общности:

– Педагог – дети;
– Родители (законные представители) - ребёнок (дети);
– Педагог - родители (законные представители);
– Дети-дети;
– Педагог-педагог;
– Родители (законные представители) – родители (законные представители).

Ценности и цели:

профессиональное сообщество	**профессионально-родительское сообщество**	**детско-взрослое сообщество**
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

Организационный раздел содержит описание условий реализации программы, особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды (ППРОС);, материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, Календарный план воспитательной работы **.** Для обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих задач при организации образовательного процесса вся работа строится на комплексно-тематическом принципе. Построение всего образовательного процесса вокруг

одной центральной темы даёт большие возможности для развития детей. Режим дня имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении. Режим дня является основой организации образовательного процесса в ДОУ в соответствии со временем пребывания ребенка в группе – 10,5 часов. Прогулка проводится два раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня. При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

В ДОУ существует 2 периода пребывания детей:

1.09-15.09 и 15 05. -31.05 –диагностика детей

16.09-14.05 – воспитательно-образовательный процесс

С 1.06 -31.08 в ДОУ проходят летне-оздоровительные мероприятия

- Максимально допустимое количество учебных занятий в первой половине дня в старшей и подготовительной группах – не больше 3 по 25-30 мин.
- Во второй половине дня, для детей старшего дошкольного возраста, не чаще 2-3 раза в неделю, не более 30 мин.

вид деятельности		**Количество игровых ситуаций**
1. Речевое развитие		
1.1.	Формирование лексико-грамматических средств языка, связной речи, формирование произношения, обучение грамоте	4 раза в неделю
1.2.	Художественная литература	1 раз в неделю
2. Познавательное развитие		
2.1.	Ознакомление с окружающим миром	2 раза в неделю
2.2.	Формирование элементарных математических представлений	2 раза в неделю
3. Художественно-эстетическое развитие		
3.1.	Рисование	2 раз в неделю
3.2.	Лепка	1 раз в две недели
3.3.	Аппликация	1 раз в две недели
3.4.	Музыка	2 раза в неделю

4. Физическое развитие		
4.1.	Физическая культура	2 раза в неделю
4.2.	Физическая культура на воздухе	1 раз в неделю
5. Социально-коммуникативное развитие		
5.1.	Чтение художественной литературы	ежедневно
5.2.	Игровая деятельность	ежедневно
5.3.	Общение при проведении режимных моментов	ежедневно
5.4.	Ситуативные беседы	ежедневно
ИТОГО в неделю:	**17**	